grupo Vmagro editores



LA CARA HUMANA DE LA NEGOCIACIÓN

TERCERA EDICIÓN

Julio Decaro

240 páginas. Rústica
Tamaño 16 x 23
ISBN 978-9974-8413-0-7

"We negotiatiors need to keep learning form psychology. This stimulating book is full of just the sort of ideas negotiators need".

Prof. Roger Fisher, profesor eméritus Harvard University

"En esta obra el doctor Decaro aplica en forma precisa recursos de varias ciencias recientes de la conducta, a la negociación, como formas de la inteligencia interpersonal. Su lenguaje directo y estimulante interesa a nuestra parte adulta, atrayendo al mismo tiempo al niño interno, curioso e intuitivo, que todos llevamos dentro, para aprender a negociar con el modelo ganar-ganar".

Prof. Dr. Roberto Kertész, decano de la Universidad de Flores, Argentina

---

"Este libro va más allá del tema de negociaciones, salvo que llamemos negociación a toda interacción humana.
Es un libro que nos ayuda a conocernos a nosotros mismos y a los demás como seres humanos; cada capítulo es una herramienta para manejar nuestras relaciones interpersonales de manera adecuada y productiva".

Don Patricio Aylwin, ex presidente de Chile

"En un mundo en que cada vez es más difícil y más necesario negociar, el libro del doctor Decaro representa una valiosa herramienta para entender todos los factores complejos que intervienen en una negociación y constituye una invitación a hacer uso práctico e inteligente de los mismos".

Cr. Enrique Iglesias, presidente del Banco interamericano de Desarrollo

Índice

Prólogo - Dra. Beatriz MACEDO

Capítulo 1
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
1. Bases epistemológicas de la Didáctica de las Ciencias Experimentales
2. Campo de estudio de la Didáctica de la Química
3. Cuestiones contemporáneas de la Didáctica de la Química

Para la reflexión

Capítulo 2
LOS TRES POLOS DE REFLEXIÓN DIDÁCTICA
1. Configuración triangular de la relación educativa
2. Polo epistemológico: concepciones de Ciencia
3. Polo sicológico: concepciones de aprendizaje
4. Polo pedagógico: modos de intervención docente
5. Un aspecto transversal a los Polos Sicológico y Pedagógico: La motivación

Para la reflexión

Capítulo 3
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA
1. La acción de planificar
2. Niveles de planificación
3. La planificación didáctica
4. Planificación y competencias
5. Componentes de la planificación
6. Modelos de planificación

Para la reflexión

Capítulo 4
CONCEPTOS Y PRINCIPIOS BÁSICOS EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
1. Los conceptos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las Ciencias Experimentales
2. Las concepciones de los alumnos
3. Transposición didáctica
4. Las prácticas sociales de referencia
5. Contrato didáctico
6. De objetivos y obstáculos
7. Una nueva mirada al triángulo didáctico

Para la reflexión

Capítulo 5
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (primera parte)

1. La comunicación en el aula
2. La interrogación en los procesos de enseñanza
3. Actividades grupales
4. El error en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Para la reflexión

Capítulo 6
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (segunda parte)

1. Problemas y ejercicios
2. Los trabajos prácticos en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Experimentales

Para la reflexión

Capítulo 7
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (tercera parte)

1. Tramas conceptuales
2. Los modelos y las actividades de modelización como recurso didáctico
3. Actividades lúdicas. Los juegos como herramientas didácticas
4. Utilización de recursos audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación
5. Otras consideraciones

Para la reflexión

Capítulo 8
LA EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA

1. La problemática de la evaluación
2. Dimensiones de la evaluación
3. La evaluación de aprendizajes
4. Funciones de la evaluación.
5. Tipos de evaluación
6. Evaluación y regulación de aprendizajes: autoevaluación, metaevaluación, coevaluación
7. La evaluación de los diferentes tipos de contenidos
8. Clasificación de instrumentos para la evaluación de los aprendizajes
9. Diseño de instrumentos de evaluación: algunos ejemplos
10. Procesamiento de la información
11. Utilización de rúbricas para la evaluación de aprendizajes
12. Algunas “’patologías” en las prácticas habituales de evaluación de aprendizajes

Para la reflexión

Capítulo 9
ALGUNOS DEBATES ACTUALES EN DIDÁCTICA DE LA QUIMICA

1. Introducción
2. Dificultades en el empleo de los diferentes niveles de formulación
3. Acerca de los conceptos estructurantes
4. Cantidad de sustancia. Su unidad: mol.
5. Dificultades en la enseñanza del equilibrio químico
6. Matemática y Química

Para la reflexión

Capítulo 10
APORTES DE INVESTIGACIONES SOBRE ENSEÑANZA DE QUÍMICA REALIZADAS EN EL URUGUAY

1. Investigación acerca de resolución de problemas y ejercicios
2. ¿Cómo llevan a cabo la interrogación en el aula los profesores de Química de un centro educativo urbano de Montevideo?
3. Las pruebas de evaluación en Química en Primer Año de Bachillerato
4. Reflexiones finales

Bibliografía

Índice analítico

GRUPO MAGRO EDITORES
Dr. Gastón Ramón 2312 bis
Tel. (598) 2708 5498 - 2708 0386
E-mail: info@grupomagro.com
www.grupomagro.com
Montevideo - Uruguay